

TKI ja palvelutoiminnan projektiharjoittelu

Sosionomikoulutus

PSOSVS18

22.5.2020

Krista Hakanpää, Jenni Harju, Emmi Korkkanen & Susanna Parkkila

# OPIKELIJAKYSELY URAOHJAUKSESTA

– OTE & OTT

# SISÄLTÖ

<b>1 TARPEET, TAUSTA JA LÄHTÖKOHDAT</b>	<b>4</b>
<b>2 VASTAAJIEN TAUSTATIEDOT</b>	<b>7</b>
<b>3 AMMATTI TAI TEHTÄVÄ VALMISTUMISEN JÄLKEEN</b>	<b>11</b>
<b>4 HOPS URASUUNNITTELUN TUKENA</b>	<b>12</b>
<b>5 TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN TARJOAMA URAOHJAUS</b>	<b>13</b>
<b>6 OPISKELIJAKUNTA URAOHJAUSPALVELUJEN TUOTTAJANA</b>	<b>17</b>
<b>7 TYÖNHAKUPALVELUT OMAN URAOHJAUKSEN TUKENA</b>	<b>18</b>
<b>8 TYÖELÄMÄOSAAMINEN VUONNA 2020</b>	<b>21</b>
<b>9 15 VUODEN PÄÄSTÄ VALMISTUMISESTA</b>	<b>24</b>
<b>10 TYÖELÄMÄOSAAMINEN VUONNA 2035</b>	<b>26</b>
<b>11 YHTEENVETO</b>	<b>31</b>
<b>LÄHTEET</b>	<b>33</b>

## LIITTEET

Liite 1. Opiskelijakysely uraohjauksesta.

## KUVIOT

Kuvio 1. Millä sektorilla opiskelet?	7
Kuvio 2. Millä opiskelumuodolla suoritat tutkintosi?	8
Kuvio 3. Missä vaiheessa opintosi ovat?	9
Kuvio 4. Minkä ikäinen olet?	10
Kuvio 5. Tiedätkö mihin ammattiin tai tehtävään tulet sijoittumaan opiskelujen jälkeen?	11
Kuvio 6. Tukeeko HOPS urasuunnitteluasi?	12

Kuvio 7. Sisältyykö opetukseesi uraohjausta?	13
Kuvio 8. Millaista uraohjausta sinulle on tarjottu Turun AMK:ssa?	14
Kuvio 9. Koetko, että olet saanut Turun AMK:ssa riittävästi uraohjausta?	15
Kuvio 10. Osallistuisitko näihin palveluihin, jos niitä tuottaisi opiskelijakunta?	17
Kuvio 11. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan nykyään (valitse 5 tärkeintä)?	22
Kuvio 12. Näetkö, että olet edelleen samoissa tehtävissä 15 vuoden päästä valmistumisesta?	24
Kuvio 13. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan vuonna 2035 (valitse 5 tärkeintä)?	27
Kuvio 14. OTE ja OTT: Työelämäosaaminen 2020 ja 2035.	29

# 1 TARPEET, TAUSTA JA LÄHTÖKOHDAT

Tässä kappaleessa kerromme projektimme lähtökohdista ja uraohjauksen muuttuneista tarpeista. Selvitämme myös uraohjauksen ja tulevaisuussuuntautuneisuuden käsitteitä sekä teoriaa. OTT eli ohjaus tulevaisuuden työhön -hanke sijoittuu ajalle 1.9.2019 - 31.8.2021. Muuttuva maailma luo työelämään muutoksia, jotka voivat olla vielä tiedostamattomia tai niitä ei ole vielä edes olemassa. Ammattikorkeakouluissa työntekijöitä koulutetaan myös tulevaisuuden työelämän tarpeisiin, siksi on perusteltua kehittää ohjauksellisia toimintatapoja ja menetelmiä tulevaisuuteen orientuneimmiksi. Työelämään siirtymisen mahdollistamiseksi ja nopeuttamiseksi tarvitaan uusia lähestymistapoja. Nykyiset ammattikorkeakoulun omat toimet opiskelijoiden työllistämisen edistämiseksi eivät ole riittäviä. Hankkeessa on mukana Turun ammattikorkeakoulun lisäksi Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Haaga-Helia, Hämeen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu ja Centria-ammattikorkeakoulu. Turun ammattikorkeakoulun tavoitteena on kehittää opiskelijoiden uraohjausta muuttuvassa yhteiskunnassa, oman osaamisen tunnistamista ja sanoittamista niin, että se tukisi omaa työllistymistä sekä monialaisten/monitaiteisten työtehtävien harjoittelua sekä toteuttamista jo opintojen aikana. Lisäksi tavoitteena on kehittää työelämä- ja uraohjauksen prosessia, luoda uraohjaukseen tulevaisuusorientoituneita toimintamalleja.

OTE eli opiskelijat työllistymistä edistävien toimintatapojen kehittäjiksi ammattikorkeakoulujen henkilöstön rinnalle sijoittuu ajalle 1.10.2019 - 31.12.2021. Opiskelijakuntien voimavaroja tai vertaisnäkökulmaa ei ole tehokkaasti tai järjestelmällisesti aiemmissa hankkeissa hyödynnetty opiskelijoiden hyödyksi. Mukana hankkeessa on Turun ammattikorkeakoulun lisäksi Diakonia-ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Saimaan ammattikorkeakoulu ja Savonia-ammattikorkeakoulu. Tarkoituksena on yhdessä opiskelijoiden kanssa kartoittaa täydennystarpeita olemassa oleviin työllistymispalveluihin ja kehittää niitä opiskelijoiden toivomaan suuntaan. Tavoite on edistää opiskelijoiden työllistymistä opiskelijakuntien yhteistyöllä ammattikorkeakoulujen kanssa. Tavoitteeseen pääsyä vahvistavat muun muassa monikanaiseen työnhakuun liittyvät työnhakuklinikat, yrittäjyyden tukeminen osuuskuntatoiminnan avulla ja työelämätaitojen osaamismerkittäminen. Puhutaan yhteiskehittämisestä eli opiskelijat ovat mukana kaikessa suunnittelusta toteutukseen asti.

Projektimme oli OTE- ja OTT-hankkeiden alkukartoitus, tehtävänämmä oli laatia, analysoida ja raportoida Webropol-kysely, jossa selvitimme perustutkinto-opiskelijoiden käsityksiä uraohjauksesta ja sen toteutumisesta Turun ammattikorkeakoulussa, sekä näkemyksiä tehostettavaksi valituista palveluista. Kartoitimme opiskelijoiden käsityksiä työelämässä tarvittavista taidoista ja keräsimme myös opiskelijoiden omia, uusia kehitysideoita. Syksyllä 2020 Webropol-kyselyn tuloksia käydään läpi osallistuneiden ammattikorkeakoulujen kanssa, kuten myös ammattikorkeakoulujen ja oppilaskuntien yhteistointatilaisuuksissa.

Korkeakoulusta työelämään siirtyminen on opiskelijoille suuri muutos. Urasuunnittelu on läpi elämän jatkuva prosessi, joka tähtää elinikäiseen oppimiseen. Ammattikorkeakoulussa uraohjauksella valmennetaan opiskelijoita työelämään. Uraohjauksen tavoitteena on, uranhallintakeinoja antamalla, opiskelijan selviytyminen opinnoista ja hyvän alun saavuttaminen valitsemallaan työuralla. Vaikka oppiminen on suurelta osin itseohjautuvaan, itseohjautuvuuden saavuttamiseen tarvitaan ohjausta. Oppilasta tulee ohjata pohtimaan omia kiinnostuksen kohteitaan ja asettamaan nimenomaan yksilöllisiä tavoitteita omalle uralleen. Oppilaan kyky arvioida realistisesti omia taitojaan on tärkeää. (Kuurila, E. 2014, 48–49.)

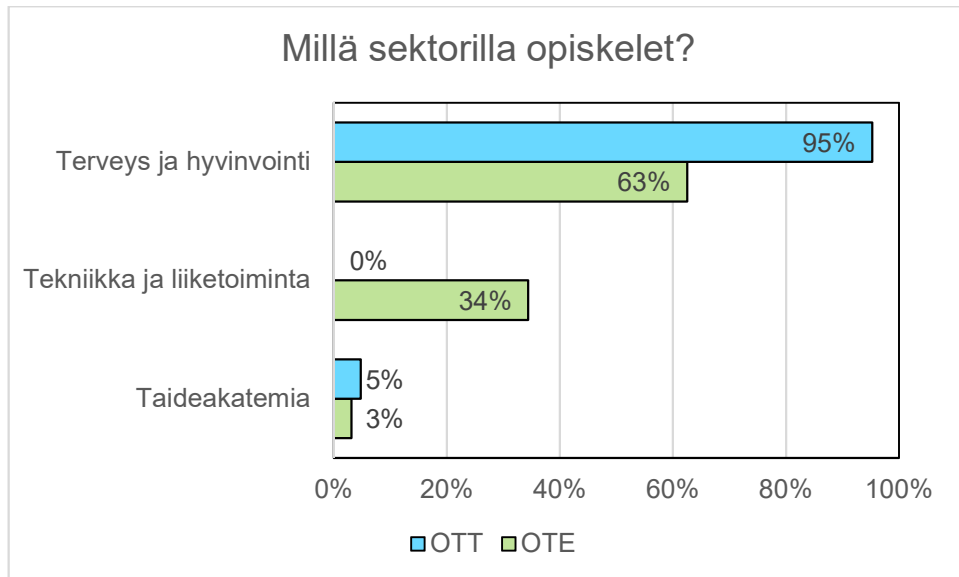
”Tulevaisuusohjaus on kehitteillä oleva viitekehys, jonka keskeinen ajatus on yhdistää pitkän aikavälin tulevaisuusajattelua kokonaisvaltaiseen opinto- ja uraohjaukseen” (Ahvenainen ym. 2014, 3). Missään ohjaustilanteessa ei päästä tulevaisuutta karkuun. Tulevaisuussuuntautuneessa ohjauksessa hyväksytään nykyisyyden ja tulevaisuuden suhteen määrittävän toinen toistaan. Tulevaisuuteen vaikuttavat sekä olemassa olevat vaihtoehdot että nyt tehtävät valinnat. Samalla hyväksytään se, että näiden valintojen taustalla on seurausoletuksia, jotka vaikuttavat nykyisiin vaihtoehtoihin ja valintoihin. (Ahvenainen ym. 2014, 8.)

Tulevaisuusohjaus kohdistuu koko elämänkaareen, ei vain lähitulevaisuuteen. Siihen sisältyy ajatus yksilön hyvinvoinnista ja hänen itse määrittelemästään hyvästä elämästä. Yksilö oppii itsenäistä harkintaa ja kyvyn arvioida sosiaalista ympäristöä kriittisesti. Hän oppii itsereflektiota ja näkemään oman roolinsa ja merkityksensä. (Ahvenainen ym. 2014, 14.)

Tässä raportissa käymme läpi Webropol-kyselyn tulokset. OTE- ja OTT-hankkeiden otannat vastauksista on koottu aina samaan kuvioon, jotta vertailu on helpompaa. OTE:n osalta on otettu mukaan kaikki vastaajat ja OTT-hanketta varten on otanta, jossa on vain

terveys ja hyvinvointi -sektorin ja taideakatemia -sektorin vastukset. Emme lähteneet tässä kohtaa tekemään esimerkiksi ikäkohtaista vertailua tai muutakaan tarkempaa analyysia, sillä projektimme resurssit eivät siihen riittäneet. Toisaalta mielestämme näin pienellä vastaajamäärällä ei olisi edes ollut tarkoituksenmukaista tehdä vertailua, kun josain kohtaa otanta olisi esimerkiksi ollut vain yhden vastaajan verran. Tämä ei olisi antanut kokonaiskuvaa opiskelijoiden mielipiteestä. Liitteenä on tekemämme Webropol-kyseily, jota saa vapaasti hyödyntää myös jatkossa.

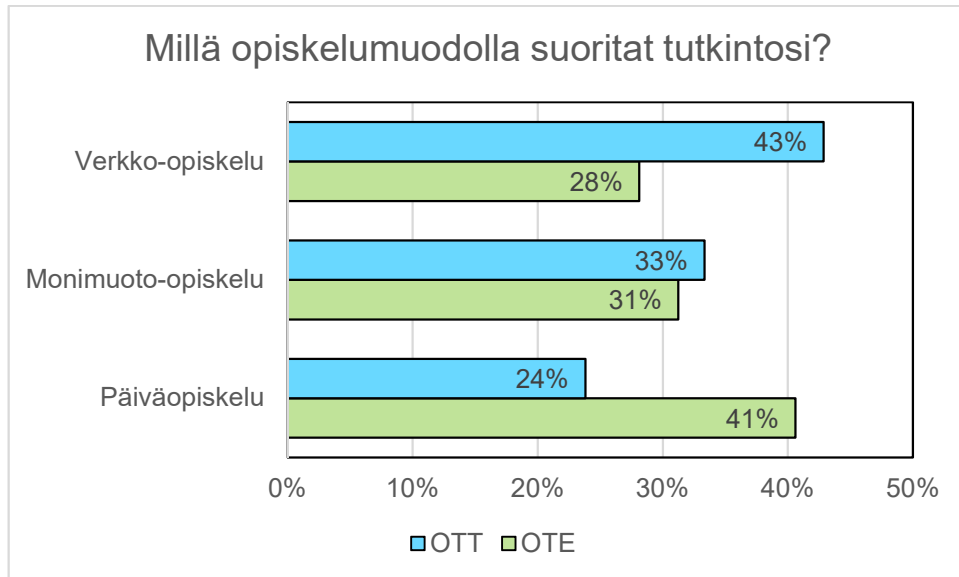
## 2 VASTAAJIEN TAUSTATIEDOT



Kuvio 1. Millä sektorilla opiskelet?

Kyselymme ensimmäisessä kysymyksessä selvitimme millä sektorilla vastaajat opiskelevat (Kuvio 1). OTE hankkeeseen kuuluvista vastaajista, joita oli kolmekymmentäkaksi (32), enemmistö opiskeli terveyden ja hyvinvoinnin sektorilla (63 %, 20 vastaajaa). Tekniikan ja liiketoiminnan sektorilla opiskeli kolmannes (34 %, 11 vastaajaa) ja Taideakatemiassa yksi vastaaja (3 %, 1 vastaaja).

OTT hankkeeseen kuuluvia vastauksia oli kaikkiaan kaksikymmentäyksi (21). Näistä selvä enemmistö opiskeli terveyden ja hyvinvoinnin sektorilla (95 %, 20 vastaajaa) ja yksi vastaaja opiskeli taideakatemiassa (5 %, 1 vastaaja).



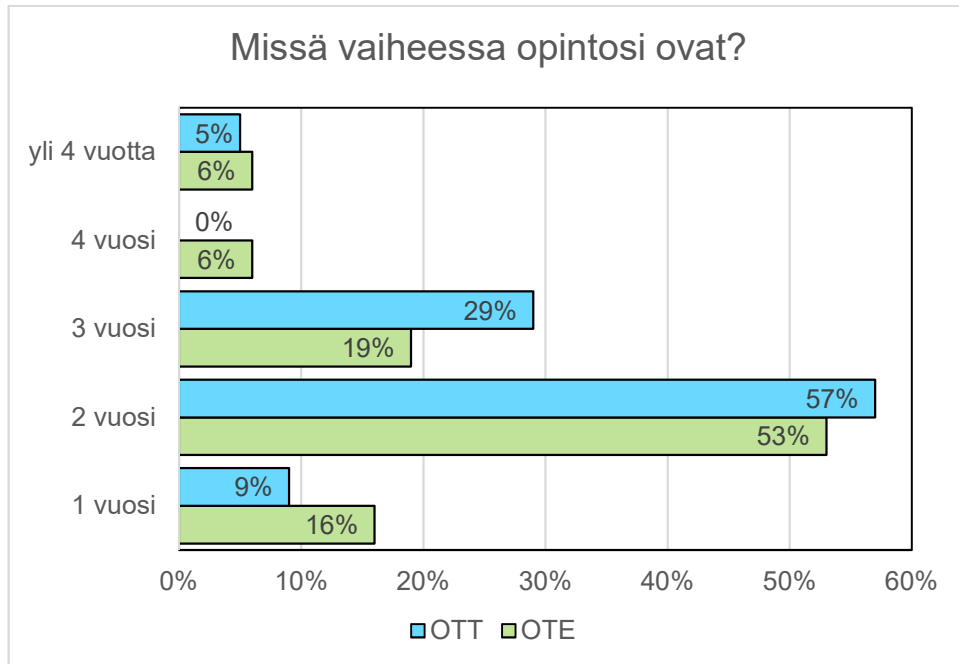
Kuvio 2. Millä opiskelumuodolla suoritat tutkintosi?

Kyselymme toisessa kysymyksessä kartoitimme sitä, millä opiskelumuodolla vastaajat suorittavat tutkintojaan (Kuvio 2). Kyselyyn vastanneiden kesken opiskelumuodot jakautuivat melko tasaisesti. OTE hankkeeseen kuuluvista vastaajista päiväopiskeluna opiskeli hieman alle puolet (43 %, 13 vastaajaa), monimuoto-opiskelussa opiskeli noin kolmannes vastaajista (31 %, 10 vastaajaa) ja verkko-opiskelussa vähän alle kolmannes (28 %, 9 vastaajaa).

OTT hankkeen kohdalla vastaajista enemmistö opiskeli verkko-opiskelussa (43 %, 9 vastaajaa), monimuoto-opiskelussa vastaajista opiskeli kolmannes (33 %, 7 vastaajaa) ja päiväopiskelussa alle kolmannes (24 %, 5 vastaajaa).

On hyvä, että eri opiskelumuodoilla opiskelevilta saatiin tasaisesti vastauksia, sillä tarve uraohjaukselle saattaisi olla erilaista esimerkiksi verkko-opiskelijoilla.



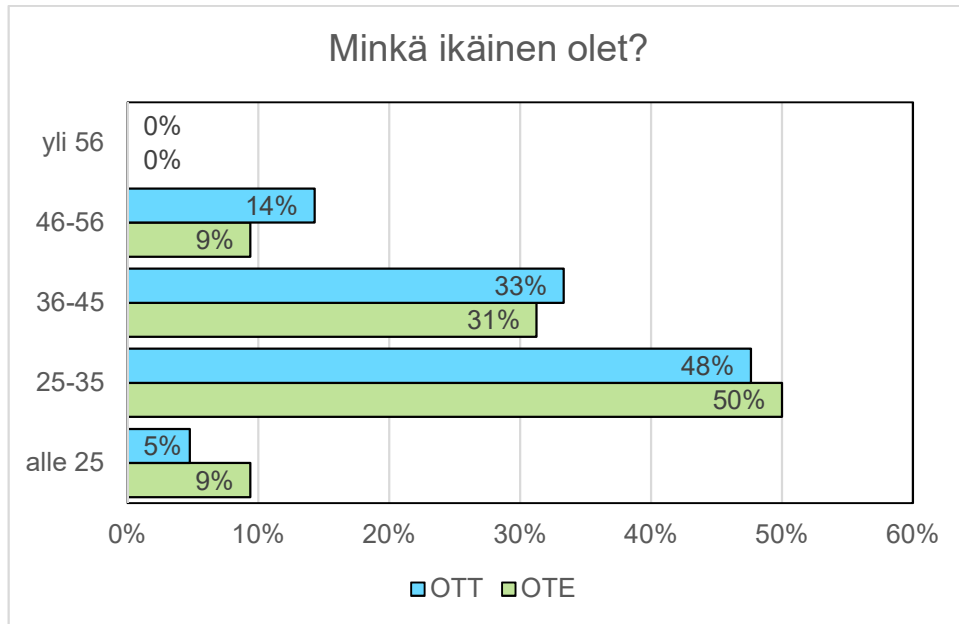


Kuvio 3. Missä vaiheessa opintosi ovat?

Kolmannessa kyselymme kysymyksessä selvitimme missä vaiheessa vastaajien opinnot ovat (Kuvio 3). Vastaajista enemmistö opiskeli toista vuotta. OTE-hankeeseen kuuluvista vastaajista 53 % (17 vastaajaa) opiskeli toista vuotta, 19 % (6 vastaajaa) opiskeli kolmatta vuotta, 16 % (5 vastaajaa) ensimmäistä vuotta, 6 % (2 vastaajaa) neljättä vuotta ja yli neljättä vuotta 6 % (2 vastaajaa).

OTT-hankeeseen kuuluvista vastaajista 57 % (12 vastaajaa) opiskeli toista vuotta, 29 % (6 vastaajaa) kolmatta vuotta, 9 % (2 vastaajaa) ensimmäistä vuotta ja 5 % (1 vastaaja) neljättä vuotta.

Tarvittaessa voidaan tehdä vertailua uraohjauksen tarpeesta opintojen eri vaiheissa. Sitä emme tämän projektin puitteissa pystyneet tekemään, mutta uskomme, että tarve uraohjaukselle voi olla suurempaa opintojen alussa. Opintojen edetessä ammatillista kasvua tapahtuu ja mitä luultavammin myös uraohjauksen tarve vähenee. Toisaalta viimeistään valmistumisen lähentyessä alkaa työelämään siirtyminen olla ajankohtaista ja tällöin työllistymistä tukevat palvelut tulevat ajankohtaisiksi.



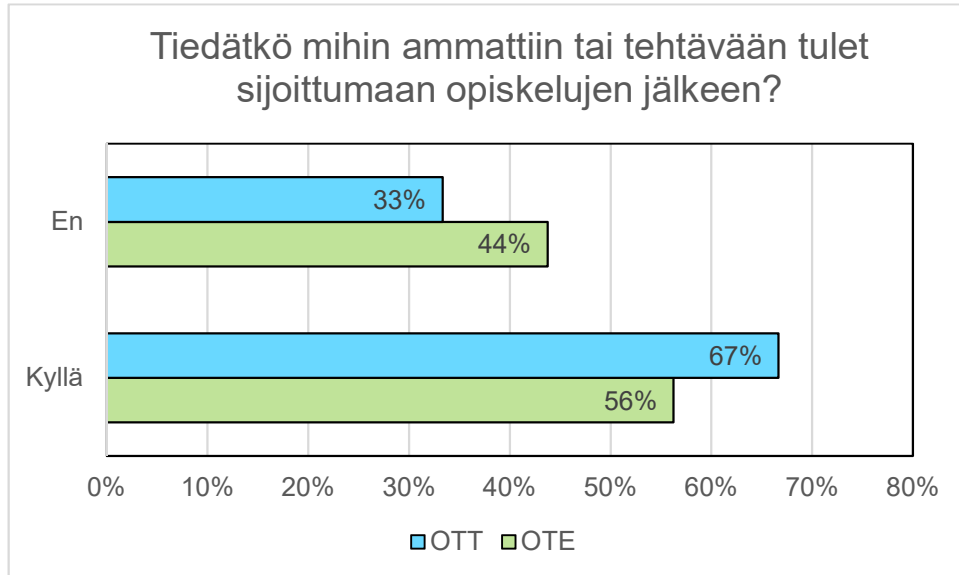
Kuvio 4. Minkä ikäinen olet?

Kyselymme neljännessä kysymyksessä kartoitimme vastaajien ikäjakaumaa (Kuvio 4). Vastaajista puolet osuivat ikäjakaumaan 25 - 35 vuotiaat. OTE-hankkeeseen kuuluvista vastaajista ikäjakaumat menivät seuraavasti: 50 % (16 vastaajaa) kuului ikäjakaumaan 25 - 35 vuotiaat. Seuraavaksi eniten vastaajista oli ikäjakaumassa 36 - 45 vuotiaat eli 31 % (10 vastaajaa). Loput vastaajista jakautuivat tasan ensimmäiseen ikäryhmään; alle 25-vuotiaat (9 %, 3 vastaajaa) ja toiseksi viimeiseen ikäryhmään 46 - 56 vuotiaat (9 %, 3 vastaajaa).

OTT-hankkeeseen kuuluvista vastaajista ikäjakaumat menivät seuraavasti: lähes puolet vastaajista kuuluivat 25 - 35 vuotiaisiin (48 %, 10 vastaajaa), 36 - 46 vuotiaisiin kuului kolmannes vastaajista (33 %, 7 vastaajaa), 46 - 56 vuotiaisiin 14 % (3 vastaajaa) ja loput alle 25 vuotiaisiin (5 %, 1 vastaaja).

Ikäkohtainen vertailu on tarvittaessa mahdollista, jos sille myöhemmin tulee tarvetta. Oma kokemuksemme on se, että uraohjauksen ja työllistymistä tukevien palveluiden tarve on vähäisempää, kun ikää ja työkokemusta on kerennyt kertyä. Jokainen kokee tämän, kuten kaiken muunkin, henkilökohtaisella tavalla. Paljon puhutaan muuttuvasta maailmasta, ja tällöin uraohjauksenkaan tarve ei katoa minnekään, vaikka kokemusta työelämästä olisi jo paljonkin.

### 3 AMMATTI TAI TEHTÄVÄ VALMISTUMISEN JÄLKEEN



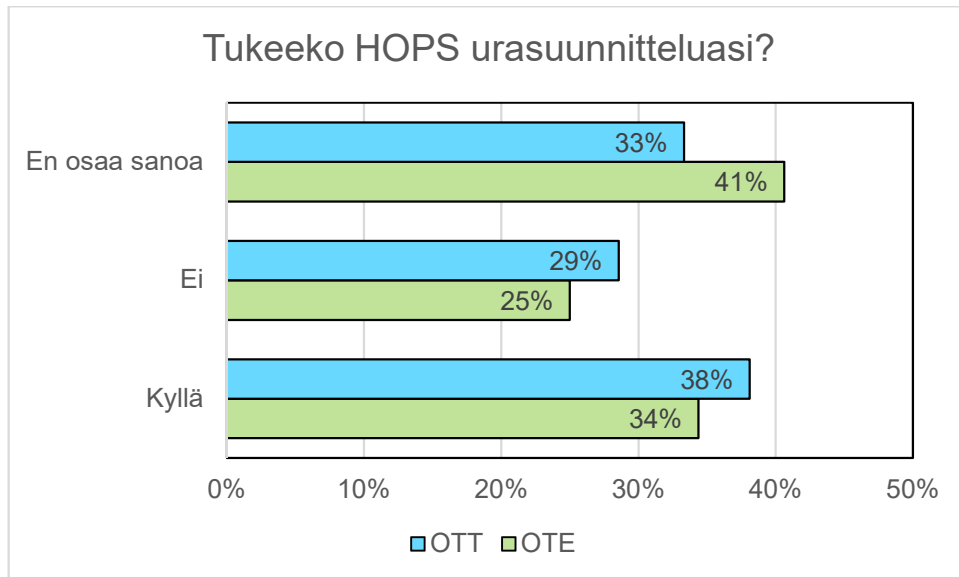
Kuvio 5. Tiedätkö mihin ammattiin tai tehtävään tulet sijoittumaan opiskelujen jälkeen?

Kyselymme viidennessä kysymyksessä kysyimme, tietävätkö vastaajat mihin ammattiin tai tehtävään he tulevat sijoittumaan opiskelujen jälkeen (Kuvio 5). Selvästi yli puolet vastanneista tiesi, mihin ammattiin tai tehtävään tulee sijoittumaan opintojen jälkeen. OTE-hankeeseen kuuluvista vastaajista hieman yli puolet (56 %, 18 vastaajaa) tiesi mihin ammattiin tai tehtävään tulee sijoittumaan opiskelujensa jälkeen ja 44 % (14 vastaajaa) vastanneista ei sitä vielä tiennyt.

OTT-hankeeseen kuuluvista vastaajista 67 % (14 vastaajaa) tiesi mihin ammattiin tai tehtävään tulee sijoittumaan opiskelujen jälkeen ja 33 % (7 vastaajaa) ei sitä vielä tiennyt.

Voimme huomata, että 30-40 % ei tiedä, mihin ammattiin tai tehtävään he tulevat sijoittumaan opiskelujen jälkeen. Tämä osoittaa suoraan, että uraohjaukselle on tarvetta. Uraohjauksella pystynee tukemaan opiskelijan käsitystä tulevasta ammatista ja tehtävästä. Ainakin uraohjausta ammattikorkeakoulussa tulisi mielestämme kehittää tähän suuntaan.

## 4 HOPS URASUUNNITTELUN TUKENA



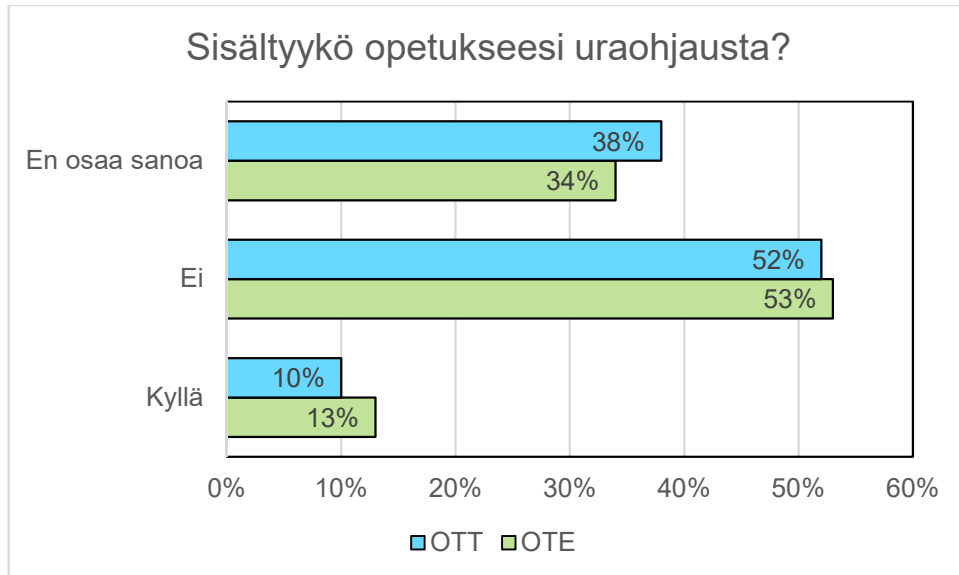
Kuvio 6. Tukeeko HOPS urasuunnitteluasi?

Vastaajilta kysyttiin kyselymme kuudennessa kysymyksessä (Kuvio 6), tukeeko HOPS (opiskelijan henkilökohtainen opintosuunnitelma) heidän urasuunnitteluun. Vastaukset jakautuivat melko tasaisesti näiden kolmen vaihtoehdon kesken. OTE-hankkeeseen kuuluvista vastaajista 41 % (13 vastaajaa) ei osannut sanoa tukeeko HOPS heidän urasuunnitteluun, 34 % (11 vastaajaa) mielestä tukee ja 25 % (8 vastaajaa) mielestä ei tue.

OTT-hankkeeseen kuuluvista vastaajista 38 % (8 vastaajaa) kokee, että HOPS tukee heidän urasuunnitteluun, 33 % (7 vastaajaa) vastanneista ei osannut sanoa tukeeko HOPS urasuunnittelua ja 29 % (6 vastaajaa) vastaajista oli sitä mieltä, ettei tue.

Kaikki eivät osaa sanoa, tukeeko HOPS urasuunnittelua. Tästä voisimme päätellä, että uraohjauksen tulisi olla näkyvämpää ja konkreettisempää. Osa puolestaan on sitä mieltä, että HOPS tukee urasuunnittelua ja tässä kohtaa on ammattikorkeakoulun puolelta onnistuttu. Ei-vastaukset kertovat, että eroja kuitenkin on ja että kaikki eivät ole kokeneet HOPS:n tukevan urasuunnittelua riittäväällä tavalla.

## 5 TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN TARJOAMA URAOHJAUS



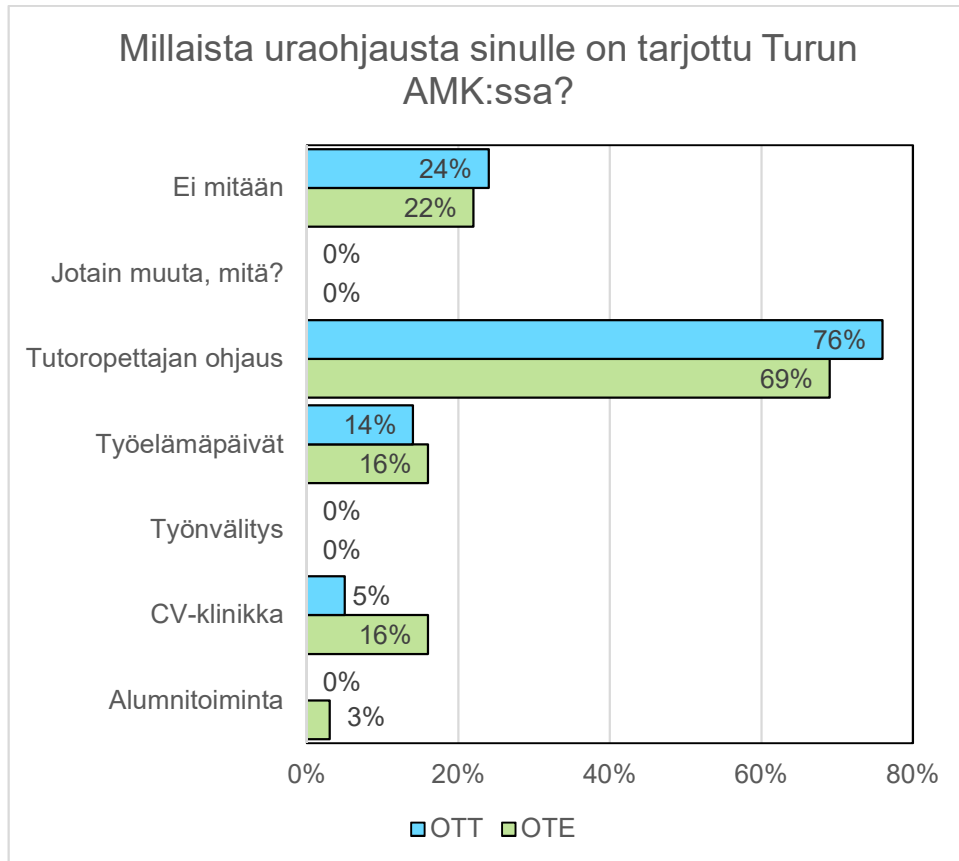
Kuvio 7. Sisältyykö opetukseesi uraohjausta?

Suurin osa vastaajista (yli 50 %) ei ole saanut uraohjausta opetukseen sisältyen. Suuri joukko vastanneista ei myöskään osannut sanoa, onko heidän opetukseensa sisällytetty uraohjausta. (Kuvio 7.)

OTE hankkeen vastaajista enemmistö (53 %, 17 vastaajaa) oli sitä mieltä, että heidän opetukseensa ei sisälly uraohjausta. Kolmannes (34 %, 11 vastaajaa) eivät osanneet sanoa, ja vain neljä (4) vastaajaa (13 %) kokivat että uraohjaus sisältyy heidän opetukseensa.

OTT hankkeen osalta myös enemmistö (52 %, 11 vastaajaa) koki, ettei opetukseen sisälly uraohjausta. 38 % (8 vastaajaa) ei osannut sanoa, ja 10 % vastaajista (2 vastaajaa) vastasi myöntävästi.

Tässä kohtaa voimme huomata, että uraohjausta ei sisälly opetukseen riittävästi. En osaa sanoa-vastauksiakin tuli runsaasti. Tämä osoittaa sen, että opiskelijat eivät tunnista onko heidän opetuksessaan uraohjausta. Myös tässä kohtaa voisi todeta, että uraohjauksen tulisi olla näkyvämpää ja konkreettisempää.



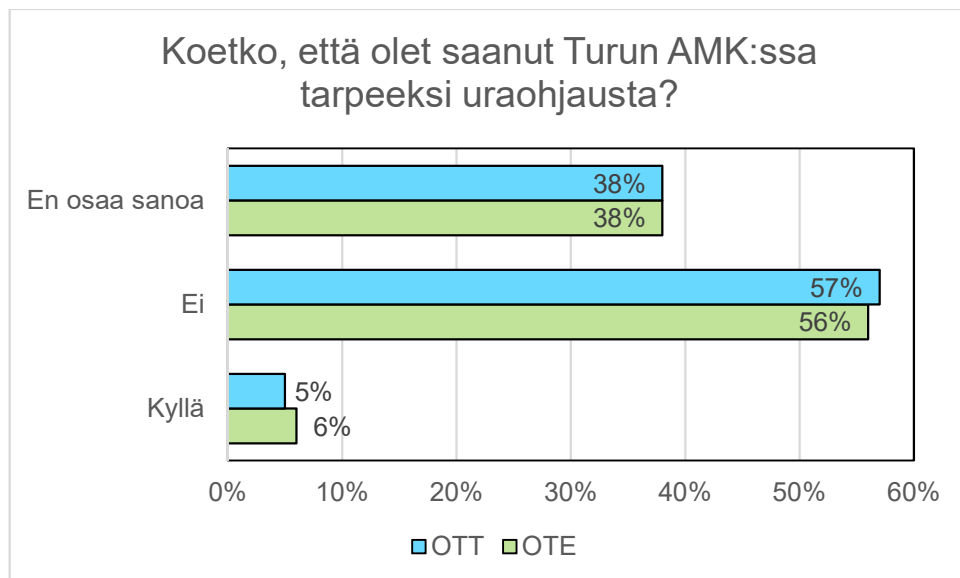
Kuvio 8. Millaista uraohjausta sinulle on tarjottu Turun AMK:ssa?

Turun ammattikorkeakoulu tarjoaa uraohjausta seuraavilla tavoilla; alumnitoiminta, CV-klinikka, työnvälitys sekä työelämäpäivät. Näiden lisäksi lisäsimme vaihtoehtojen joukkoon HOPS-keskustelut tutoropettajan kanssa, sillä toimivana niillä on suuri rooli oppilaan uraohjausta tukevana palveluna. Kartoitettaessa uraohjauksen keinoja, suurin osa vastaajista kertoi saaneensa uraohjausta tutoropettajan ohjauksena. Vastausten perusteella voimme todeta, että Turun ammattikorkeakoulun tarjoamat uraohjauspalvelut eivät selvästikään olleet vastaajille tuttuja.

Kysyttäessä, millaista uraohjausta on tarjottu (Kuvio 8.), näyttää OTE-hankeen osalta tutoropettajan ohjaus olevan suurimmassa roolissa, jopa 69 % (22 vastaajaa). 22 % vastaajista (7 henkilöä) koki ettei heille ole tarjottu mitään palvelua. 16 % vastaajista vastasi, että heille on tarjottu cv-klinikkaa (5 vastaajaa), samoissa prosenteissa ja vastaajamäärissä on työelämäpäivät. Yksi vastaajista valitsi alumnitoiminnan. Kukaan vastaajista ei vastannut vaihtoehtoihin työnvälitys tai muuta.

Tarjotuista palveluista myös OTT-hankkeen osalta suurimman vastausmäärän, peräti 76 % (16 vastaajaa) sai tutoropettajan ohjaus. 24 % vastaajista (5 vastaajaa) kokivat ettei heille ole tarjottu (mitään) uraohjausta. Työelämäpäivät valitsivat 14 % (3 vastaajaa), cv-klinikka sai vastauksia 5 % (1 vastaaja). Valintavaihtoehtoista tyhjäksi jäi kohdat alumnitoiminta, työnvälitys ja muuta.

Turun ammattikorkea koulun tarjoama uraohjaus ei siis ole tavoittanut opiskelijoita. Useat vastaajista ovat saaneet uraohjausta omalta tutoropettajalta, mutta muita palveluja ei suurimmalle osalle ole tarjottu. Palveluita tulisi tarjota opiskelijoille aktiivisemmin, jotta he tulisivat niistä tietoisiksi ja näin osaisivat hyödyntää niitä paremmin. Osalle ei ole tarjottu mitään uraohjausta. Tulevaisuudessa uraohjaukseen tulisi mielestämme panostaa huomattavasti enemmän.



Kuvio 9. Koetko, että olet saanut Turun AMK:ssa tarpeeksi uraohjausta?

Kysyimme, ovatko opiskelijat kokeneet, että uraohjausta on saanut tarpeeksi Turun AMK:ssa (Kuvio 9.) OTE-hankeen otannassa 56 % (18 vastaajaa) ei kokenut saaneensa tarpeeksi uraohjausta Turun ammattikorkeakoulusta. 38 % (12 vastaajaa) ei osannut sanoa, onko uraohjausta ollut riittävästi. Vain 6 % (2 vastaajaa) koki saaneensa uraohjausta riittävästi.

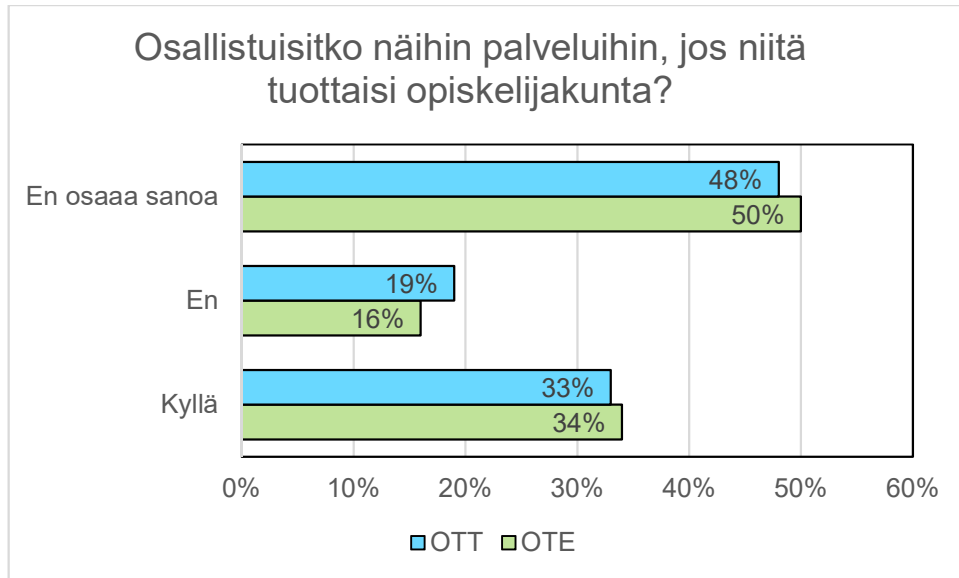
OTT-hankkeen osalta vastanneista myös enemmistö, 57 % (12 vastaajaa) ei kokenut saaneensa tarpeeksi ohjausta koulun toimesta. 38 % (8 vastaajaa) ei osannut sanoa

onko uraohjaus ollut riittävää. Vastaajista 5 % (1 vastaaja) kertoi saaneensa tarpeeksi uraohjausta koululta.

Tämän kysymyksen vastaukset tukevat aiempaa. Suurin osa ei ole saanut uraohjausta riittävästi. En tiedä-vastauksia on paljon, mikä kertonee epätietoisuudesta uraohjaus-termin sisällöstä. Vastaukset ovat linjassa aikaisempien vastausten kanssa ja osoittavat sen, että uraohjausta ei tunnisteta tai siitä ei olla tietoisia.



## 6 OPIKELIJAKUNTA URAOHJAUSPALVELUJEN TUOTTAJANA



Kuvio 10. Osallistuisitko näihin palveluihin, jos niitä tuottaisi opiskelijakunta?

Kysymys opiskelijakunnan uraohjauspalvelun tuottajana osoittaa (Kuvio 10.), että OTE:n osalta suurin osa vastaajista 50 % (16 vastaajaa) eivät osaa sanoa osallistuisivatko he uraohjauspalveluihin, mikäli niitä tarjoaisi opiskelijakunta. Vastaajista 34 % (11 vastaajaa) olisi valmis osallistumaan ko. palveluihin. 16 % (5 vastaajaa) ei osallistuisi palveluihin opiskelijakunnan tuottamana.

OTT-hankkeen vastaajista 48 % (10 vastaajaa) ei osannut sanoa osallistuisivatko, mikäli palveluntarjoaja olisi opiskelijakunta. Vastaajista 33 % (7 vastaajaa) osallistuisi, ja 19 % (4 vastaajaa) jättäisi osallistumatta.

Noin 30 % osallistuisi uraohjauspalveluihin, jos niitä tuottaisi opiskelijakunta. Tästä voimme päätellä, että opiskelijakunnan roolin vahvistaminen voi hyvinkin tukea uraohjauksen onnistumista. Moni ei osaa vielä tässä vaiheessa sanoa, että osallistuisivatko he näihin palveluihin, mutta toisaalta se selviää vain kokeilemalla. Opiskelijakunnalla, eli opiskelijoilla, on tässä kohtaa iso rooli, jotta palvelut saataisiin tuotettua mahdollisimman kiinnostavalla ja hyödyllisellä tavalla.

## 7 TYÖNHAKUPALVELUT OMAN URAOHJAUKSEN TUKENA

Avoimeen kysymykseen koskien omaa uraohjausta poiki mukavasti vastauksia. Kolmes-  
takymmenestä kahdesta (32), viisi (5) vastaajaa ei joko tiennyt, osannut sanoa, tai jätti  
kohdan tyhjäksi.

Vastauksista käy ilmi, että Turun ammattikorkeakoulun tarjoamasta uraohjauksesta ei  
ole ollut tietoa, tai tietoa ei ole ollut riittävästi. Vastauksista nousi esiin, että osalle opis-  
kelijoista uraohjaus ja työnhakupalvelut ovat käsitteinäkin vieraita. Vastauksista voi huo-  
mata työnhajauksellisen tuen tarpeen. Työssäjaksamiseen ja työn kuormittavuuden hal-  
lintaan toivotaan keinoja. Esiin nousi myös toive sähköisistä palveluista sekä yksilöllii-  
semmästä uraohjauksesta.

Esiin nousseet konkreettiset kehittämisideat listattuna:

- Uraohjauksen ammattilaisen tekemä valmennus
- Keskustelutuki
- Työnohjaus
- CV-klinikka ja LinkedIn -ohjaus
- Sähköiset palvelut
- Opetukseen sisältyvä ohjaus
- Mentoriohjelma
- Vierailut
- Entisiä opiskelijoita kertomaan
- Ammattiesittelyt
- Työnhaku-/työnvälityspäivät

Alla olevat suorat vastaukset eivät sisällä OTE- ja OTT -hankkeiden välistä erottelua. Se  
on saatavilla tarvittaessa.

*“Uraohjaukseen kouluttautuneen / erikoistuneen ammattilaisen tekemä valmennus esi-  
merkiksi kerran lukuvuodessa tai sitten kerran opintojen alussa ja kerran lopussa. Tutor-  
opettajan kanssa käydyt hops-keskustelut eivät ole uraohjausta!”*

*“Mitä tarkoitetaan työnhakupalveluilla?”*

*“En ole kokenut tarpeelliseksi kyseisiä palveluita, eikä niitä ole ollut edes. Etsin itsenäisesti tietoa aiheesta.”*

*“Työnhaku ei ole ongelma, vaan työelämään valmistautuminen muuten – Keskustelutuki opintojen suuntautumisesta ja esimerkiksi harjoitteluissa kohdatut tilanteet, joita tarvitsisi käydä läpi esim. työnohjauksessa. Työssäjaksamista ja työn kuormittavuuden hallintakeinoja käsittelevä ohjaus. Cv-klinikka ja LinkedIn – ohjaus kiinnostaa kyllä myös.”*

*“Oman mielenkiinnon kohteiden esittely. Koulun olisi hyvä tiedostaa työpaikkojen sijoittuminen eri puolilla suomea, ei vaan koulun oman paikkakunnan tilanne.”*

*“Sähköiset palvelut, opetukseen sisältyvä ohjaus.”*

*“Vähän vaikea sanoa, kun opintoja niin vähän takana.”*

*“Tietoa oman alan paikoista. Tietoa työnhakupaikoista ja tavoista esim. kuntarekry. Olisi ollut hyödyllistä tietoa jo ensimmäisen puolen vuoden jälkeen.”*

*“En edes tiennyt, että Amkillalla on uraohjausta. Ehkä olisi kiva hiota cv kuntoon ja pohtia mitä olisi hyvä kirjoittaa avoimiin hakemuksiin, palkkatoiveisiin yms.”*

*“Jonkinlainen mentoriohjelma voisi toimia varsinkin vähän vanhemmilla opiskelijoilla. Asioista olisi hyvä päästä keskustelemaan usein opintojen aikana ja se ei valitettavasti ainakaan omalla kohdallani toteudu tutoropettajan kanssa. Kerran lukukaudessa käytävä hops keskustelu ei mielestäni tue uraohjausta mitenkään. Myös eri urapoluista olisi hyvä kuulla alalla työskenteleviltä eli enemmän vierailuja tai vonoja opiskelijoita kertomaan asioista opiskelijoille voisi myös herätellä mielenkiintoa sellaisiin työtehtäviin, joita ei itse osaa kuvitella.”*

*“Puhuminen tarkemmin alan erilaisista työllistymismahdollisuuksista. Toistaiseksi meille puhutaan niin, että tavoitteena on työskennellä vain tietyn tyyppisessä yrityksessä/ työskuvassa. En koe omaa alaani niin suppeaksi, että ainoa tavoite on tähdätä juuri tähän tiettyyn urapolkuun. Kenties yksilöllisempää uraohjausta opiskelijalle.”*

*“Eri ammattivaihtoehtojen esittelyä, verkossa.”*

*“Työnhaku- /työnvälityspäivät, joissa olisi ihmisiä kertomassa erilaisista työpaikoista ja joihin voisi myös hakea paikan päällä.”*

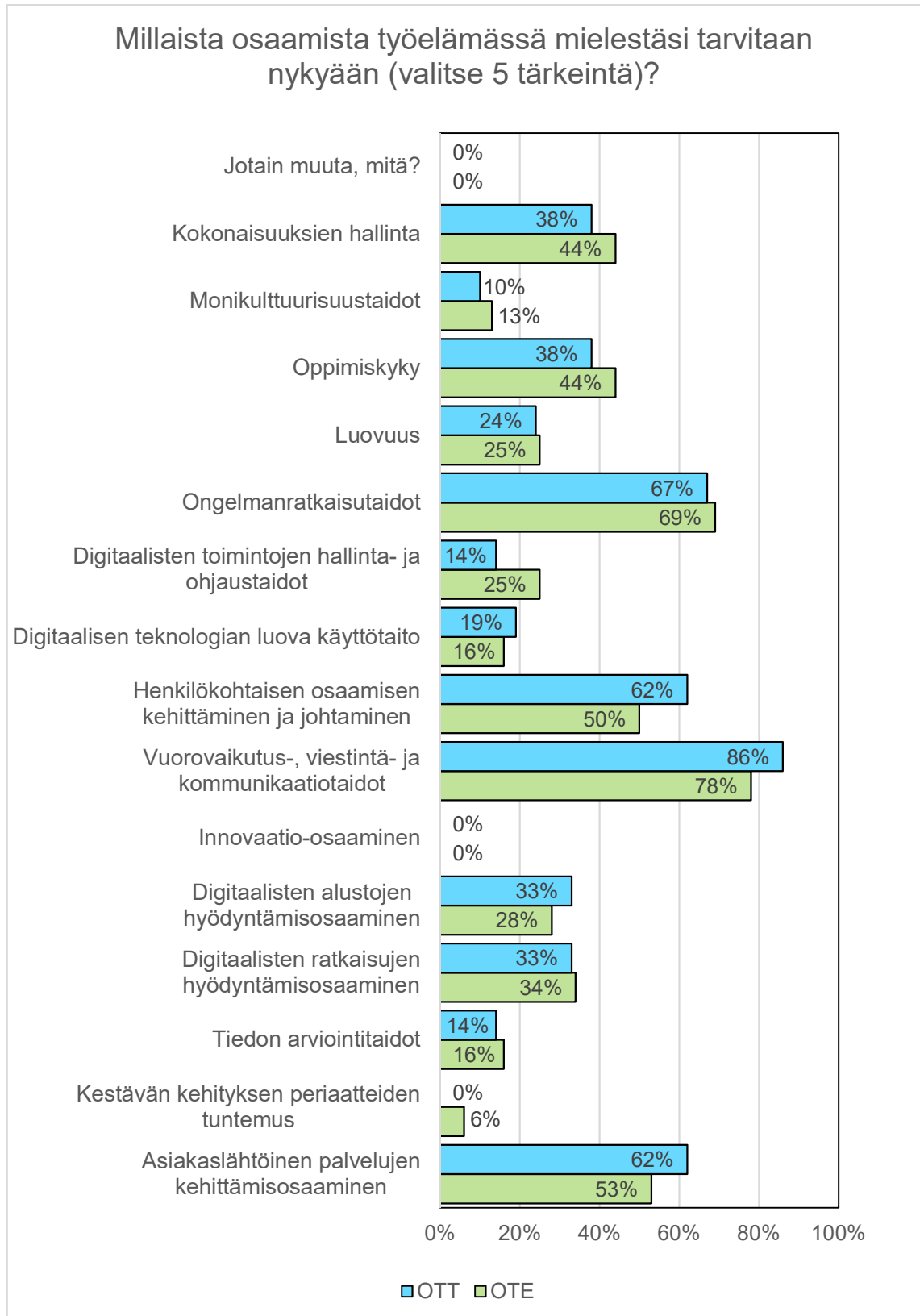
*“Ammattiesittelyt”*

*“En osaa sanoa. Ainakin asioista pitäisi tiedottaa paremmin. Koko uraohjaus oli ainakin minulle vieras käsite.”*

*“En tiedä. Olen jo työllistynyt, joten tarvetta palvelulle ei ole.”*

## 8 TYÖELÄMÄOSAAMINEN VUONNA 2020

Työnantajien nyt peräänkuuluttamia työelämätaitoja ovat asenne, oma-aloitteisuus, ammattitaito ja vuorovaikutus. Työnantajan näkökulmasta hyvä asenne tarkoittaa sitä, että työntekijä näyttää olevansa innostunut ja haluavansa oppia. Jokaiseen työtehtävään tulisi suhtautua mahdollisuutena saada kokemusta ja toteuttaa itseään. Oma-aloitteinen työntekijä jakaa ideoita ja saatuaan yhden työn valmiiksi aloittaa uuden työn itse, eikä jää odottamaan jatkuvaa ohjausta. Osaaminen ja ammattitaito muodostuvat koulutuksesta ja kokemuksesta sekä niiden kautta saaduista tiedoista ja taidoista. Ammattitaitoa ovat myös käytöstavat, luotettavuus, rehellisyys, toisten kunnioittaminen, tukeminen ja kuunteleminen. Vuorovaikutustaidot ovat sosiaalisia kykyjä, taitoja tulla toimeen muiden kanssa sekä avointa kommunikointia. Hyviin vuorovaikutustaitoihin kuuluvat kuuntelemisen ja havainnoinnin taidot, argumentointitaidot, taito osoittaa tukea, ottaa ja pitää puheenvuoroja, jatkaa toisen puheenvuorosta ja taito ylläpitää keskustelua. (Manai 2013.)



Kuvio 11. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan nykyään (valitse 5 tärkeintä)?

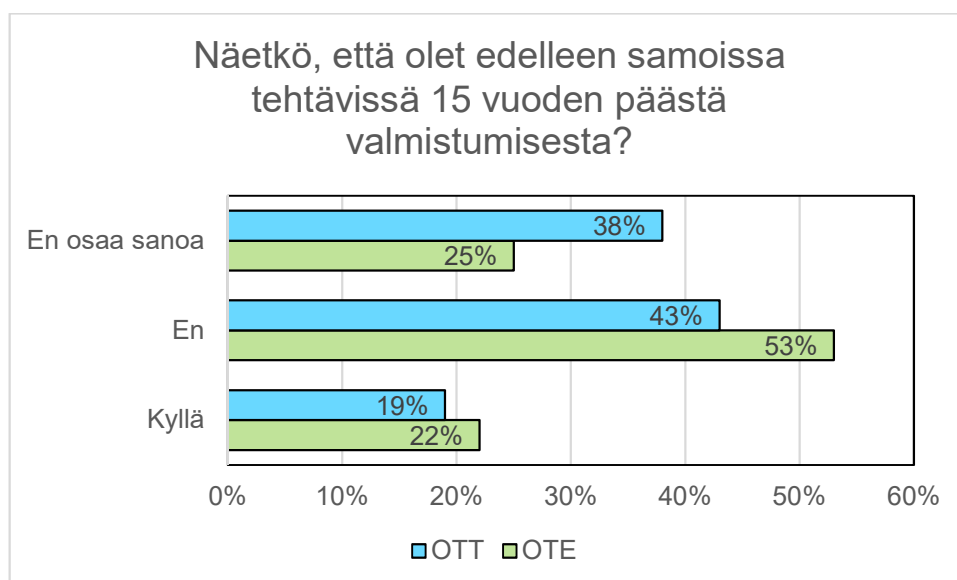
Kyselyssämme Turun Ammattikorkeakoulun opiskelijat valitsivat viisi tärkeintä osaamista nykyisessä työelämässä (Kuvio 11.). Vaihtoehtoina olivat: asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen, kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus, tiedon arviointitaidot, digitaalisten ratkaisujen sekä alustojen hyödyntämisosaaminen, innovaatio-osaaminen, vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikointitaidot, henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen, digitaalisen teknologian luova käyttötaito, digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot, ongelmanratkaisutaidot, luovuus, oppimiskyky, monikulttuurisuustaidot ja kokonaisuuksien hallinta. Lisäksi vaihtoehtona oli jotain muuta, mitä, johon ei tullut vastauksia. (Kuvio 11.)

78 % vastaajista (25 vastaajaa) piti vuorovaikutus-, viestintä ja kommunikaatiotaitoja yhtenä viidestä tärkeimmästä osaamisesta. Ongelmanratkaisutaidot oli seuraavaksi valituin vaihtoehto (69 %, 22 vastaajaa). Asiakaslähtöisen palvelujen kehittämisosaamisen valitsi 53 % (17), henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen ja johtamisen 50 % (16) ja oppimiskyvyn sekä kokonaisuuksien hallinnan 44 % (14) vastaajista. 34 % (11 vastaajaa) valitsi digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisosaamisen, 28 % (9) digitaalisten alustojen hyödyntämisosaamisen ja 25 % (8) digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot. Viisi vastaajaa (16 %) valitsi tiedon arviointitaidot sekä digitaalisen teknologian luovan käyttötaidon, neljä vastaajaa (13 %) monikulttuurisuustaidot. Kestävän kehityksen periaatteiden tuntemusta painotti vain 6 % vastaajista (2 vastaajaa).

OTT:n vastaukset työelämätaidoista (Kuvio 11.) nyt vuonna 2020 myötäilevät kaikkien ammattikorkeakouluopiskelijoiden vastauksia. Tärkeimmiksi työelämätaidoiksi nykyään nousevat vuorovaikutus-, viestintä ja kommunikaatiotaidot (86 %), ongelmanratkaisutaidot (67 %) sekä henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen ja johtamisen taidot (62 %) ja asiakaslähtöisen palvelujen kehittämisosaamisen taidot (62 %). OTT:n vastauksissa korostuu vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikaatiotaitojen merkitys, mikä selittynee erityoten TERHY:n – mutta myös taidealojen luonteella.

## 9 15 VUODEN PÄÄSTÄ VALMISTUMISESTA

Tulevaisuuden maailman keskeinen ilmiö on digitalisaatio ja teknologinen kehitys. Digitalisaatio saa aikaan toimintatapamuutoksia yrityksissä ja asiakkaan käyttäytymisessä. Siitä tulee myös oleellinen edellytys toiminnalle ja kilpailulle. Mullistukset ovat suurimpia (palvelu)aloilla, jossa toimintojen digitalisaatio on vielä alkuvaiheessa. Monet toiminnot automatisoituvat tekoälyllä. Päätöksentekoa auttaa analytiikka ja suunnittelutyö tulee siirtymään enenevästi osaksi alustataloutta. Luontoarvot korostuvat, taloudellisuus ja ekologisuus kehittyvät samaa tahtia. Uusia työpaikkoja syntyy varsinkin korkean teknologian yrityksiin, jalostukseen ja pitkälle jalostettujen tuotteiden markkinointiin. Työmarkkinoiden työehdot polarisoituvat ja epätyypilliset työsuhteet lisääntyvät. Ulkomailta tulee merkittävä määrä lisää työvoimaa. (Osaaminen 2035 2019, 41.)



Kuvio 12. Näetkö, että olet edelleen samoissa tehtävissä 15 vuoden päästä valmistumisesta?

Kyselyssämme (Kuvio 12.) kysyttiin opiskelijoiden näkemystä siitä, että ovatko he edelleen samoissa tehtävissä 15 vuotta valmistumisen jälkeen. Kaikista vastaajista 22 % vastasi kyllä, 53 % ei. En osaa sanoa -vastauksen valitsi 25 % vastaajista. OTT:n vastauksista kyllä vastasi 19 %, ei 43 % ja 38 % valitsi vaihtoehdon en osaa sanoa.



Vaikuttanee siltä, että OTT:n opiskelijat ovat hieman epävarmempia tulevaisuuden näkymistään samoissa tehtävissä työskentelyn kannalta kuin kaikki AMK-opiskelijat.

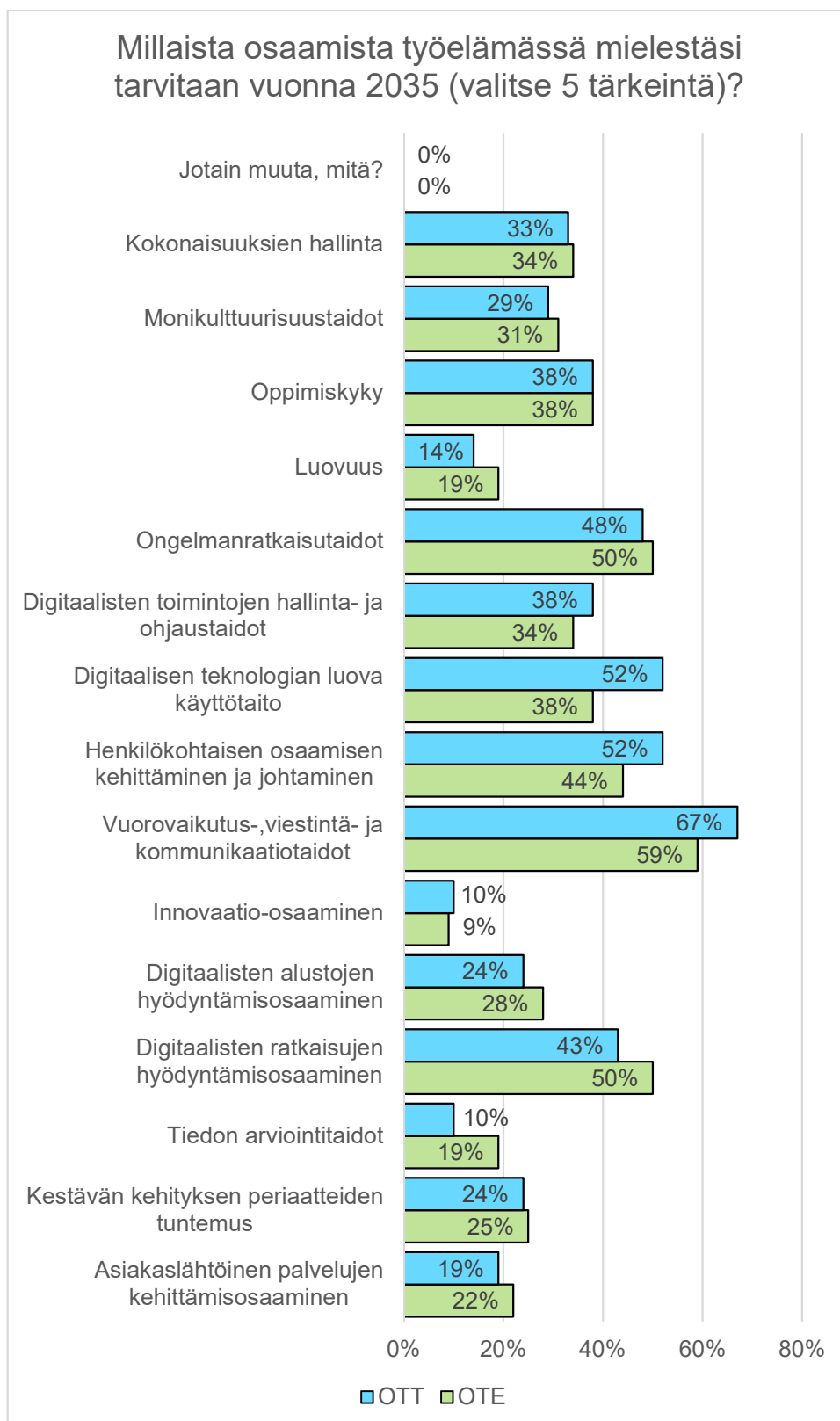
Emme voi suoraan sanoa, liittykö tämä uraohjauksen puutteeseen, mutta varmasti onnistunut uraohjaus olisi apuna siinä, että omaa uraa pystyttäisiin ajattelemaan myös pidemmälle, jopa 15 vuoden päähän. Se, että iso osa ei näe itseään 15 vuoden päästä samoissa tehtävissä, ei automaattisesti ole huono asia. Nyt emme tiedä, kuinka moni heistä on silti suunnitellut uraansa, vaikka samat tehtävät eivät mielessä olisikaan enää 15 vuoden päästä. Osalle voi olla hyvinkin selvää, että he haluavat kehittyä ammatillisesti ja siirtyä esimerkiksi haastavimpiin tehtäviin jossain vaiheessa uraansa. Uraohjauksen avulla myös sellaiset opiskelijat, jotka eivät sitä muuten tekisi, saataisiin pohtimaan tulevaisuuttaan työelämässä.

## 10 TYÖELÄMÄOSAAMINEN VUONNA 2035

Tärkeimmät työelämätaidot tulevaisuudessa liittyvät luovaan ajatteluun, yrittäjämäiseen kokeilemiseen, valmentavaan johtamiseen sekä ylipäättään kykyyn oppia ja sopeutua. Suomessa haasteena pidetään osaamisen kehittämissä ja -strategian puutetta sekä kyvyttömyyttä kehittää niitä taitoja, joita perinteisessä koulutuksessa ei juurikaan oteta huomioon. Jokaisella on vastuu pitää huolta omasta oppimiskyvykkyydestään huolehtimalla omasta hyvinvoinnista, olemalla utelias, kokeilemalla rohkeasti uusia asioita sekä välittämällä muista ihmisistä. (Mäkelä & Laukkanen 2019.)

Osaamisen ennakointifoorumin ensimmäisten ennakointitulosten (2019) mukaan selvästi tärkeimmäksi yleiseksi työelämäosaamiseksi vuonna 2035 nousi asiakaslähtöinen palvelujen kehittämissosaaminen. Seuraavina olivat digitaalisten ratkaisujen ja alustojen hyödyntämissosaamiset, innovaatio-osaaminen sekä henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen, digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot, ihmisten ja osaamisen johtamis- ja valmentamistaidot.

Kyselyssämme Turun Ammattikorkeakoulun opiskelijat valitsivat viisi mielestään tärkeintä osaamista työelämässä vuonna 2035 (Kuvio 13). Vaihtoehdot olivat samat kuin aiemmassa kyselyssä tämän hetken tärkeimmistä työelämän osaamisista. Osaamisen ennakointifoorumin (2019, 31–34.) tärkeimmät osaamiset vuonna 2035 TOP 15 -listauksesta löytyvät myös nämä kymmenen OTE- ja OTT-hankkeiden valikoimaa vastausvaihtoehtoa.

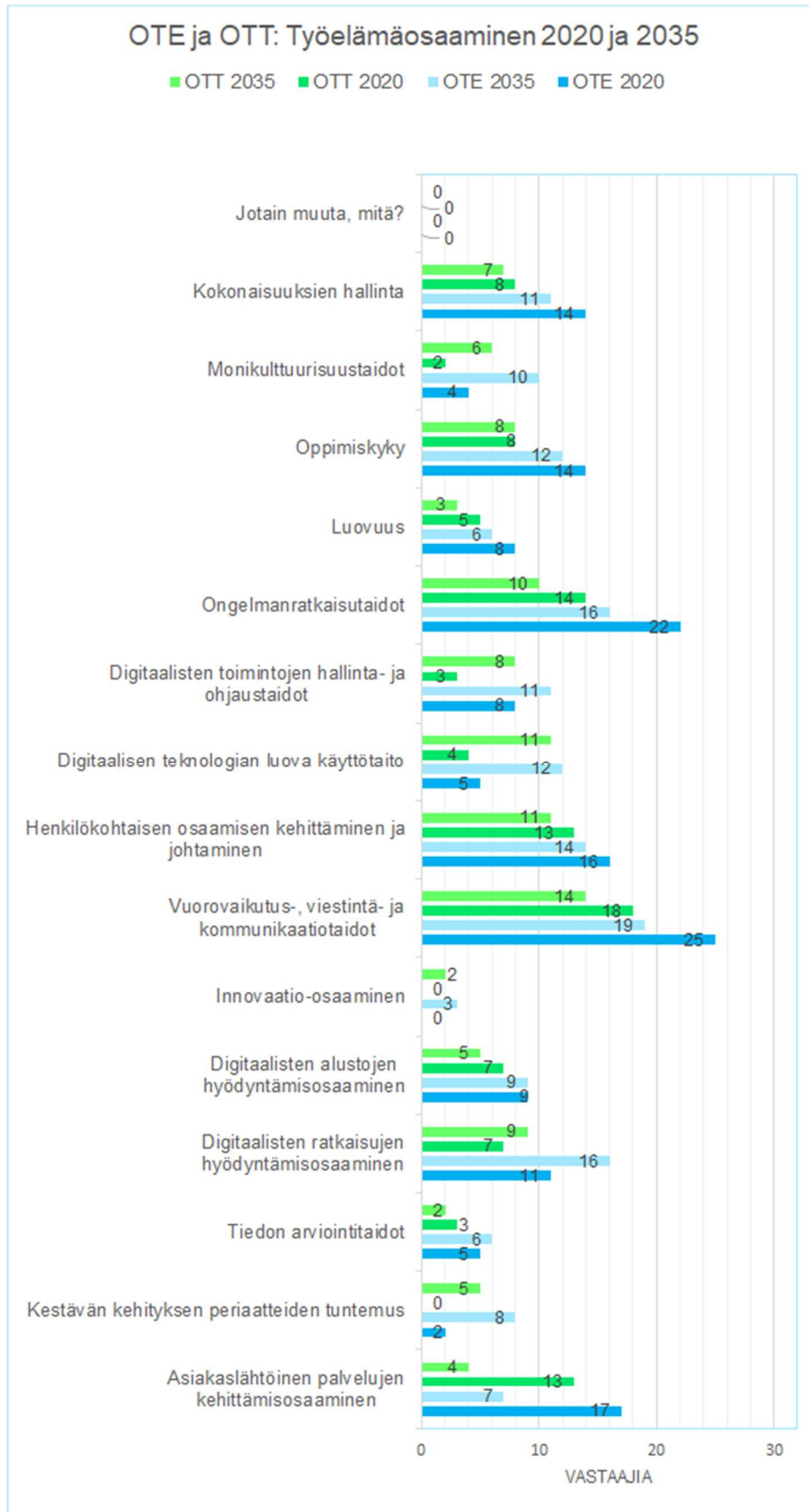


Kuvio 13. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan vuonna 2035 (valitse 5 tärkeintä)?

Kuviossa 13 esitetään opiskelijoiden vastaukset tarvittavista työelämätaidoista vuonna 2035. Opiskelijat saivat valita viisi mielestään tärkeintä taitoa. OTE-vastaajista 59 % (19 vastaajaa) ja OTT-vastaajista 67 % (14 vastaajaa) oli sitä mieltä, että tärkeimpiä työelämätaitoja vuonna 2035 ovat vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikaatiotaidot. OTE-vastaajat valitsivat toiseksi tärkeimmiksi taidoiksi ongelmanratkaisutaidot sekä digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisaaminen, kumpikin sai heiltä 50 % (16 vastaajaa) kannatuksen. Seuraavaksi eniten kannatusta sai henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen 44 % (14 vastaajaa). Toiseksi tärkeimmiksi taidoiksi nousivat OTT-vastaajilla sekä digitaalisen teknologian luova käyttötaito että henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen (kumpikin 52 %, 11 vastaajaa). Ongelmanratkaisutaidot saivat 48 % (10 vastaajan) kannatuksen.

Kaiken kaikkiaan OTE- ja OTT-opiskelijoiden vastaukset olivat lähellä toisiaan. Koska vastausmäärät olivat koko kyselyssä varsin pienet, on niiden perusteella mahdotonta analysoida tulosten pätevyyttä kaikkien OTE- ja OTT-opiskelijoiden kannalta. Kuviossa 14 esitetään vastaajamäärät kunkin vaihtoehdon kohdalla.

Asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen, joka oli Osaamisen ennakointifoorumin ensimmäisten ennakkotulosten (2019) selkeästi tärkeimmäksi valittu osaaminen, jäi kyselyssämme alemmalle keskitasolle saaden OTE-vastauksista 22 % (7 vastaajaa) ja OTT-vastauksista 19 % (4 vastaajaa). Innovaatio-osaaminen, joka sijoittui Osaamisen Ennakkofoorumissa korkealle, sai kyselyssämme OTE- vastaajilta vain 9 % (3 vastaajaa) ja OTT- opiskelijoilta vain 10 % (2 vastaajaa).



Kuvio 14. OTE ja OTT: Työelämäosaaminen 2020 ja 2035.

Kuviossa (14) on koottu yhteen opiskelijoiden antamat vastaukset viidestä tärkeimmästä työelämätaidoista sekä vuonna 2020 että vuonna 2035. Vastaukset ovat varsin yhteneväisiä verrattaessa OTE- ja OTT-vastauksia keskenään. Digitalisaatioon liittyvän osaamisen taidot vaikuttaisivat korostuvan vuoden 2035 vastauksissa, mikä olikin varsin odotettava tulos. Myös monikulttuurisuustaitoja ja kestävän kehityksen periaatteiden tuntemusta arvioitiin tarvittavan vuonna 2035 nykyistä enemmän.

Työelämätaitojen kohdalla hajonta on arvatenkin suurta. Ihmiset arvostavat erilaisia työelämätaitoja ja varsinkin alakohtaiset erot voivat olla suuretkin. Jotta näitä kaikkia taitoja voitaisiin tukea, tarvitaan siihen monipuolista ohjausta ja palveluja. Yksilöllisyyttä ei tule unohtaa, vaan tuen olisi mielestämme oltava henkilökohtaista, itselle räätälöityä. Opiskelijoiden tulisi saada tietoa ja opetusta muuttuvan työelämän vaatimuksista. Tätä kautta voidaan lisätä heidän tietämystään tarvittavasta, osittain uudentlaisesta, työelämäosaamisesta.

## 11 YHTEENVETO

Tekemämme kyselyn perusteella uraohjaus ja työnhakupalvelut eivät ole kaikille käsitteinäkin tuttuja. Niitä ei tunnisteta osana Turun AMK:n toimintaa ja opetusta. Uraohjaus ei ole riittävällä tavalla tavoittanut opiskelijoita. Tutoropettajan antamaa uraohjausta oli osa vastaajista saanut, joten tässä kohtaa on onnistuttu.

Vastaukset osoittavat, että tarvetta uraohjaukselle ja työnhakupalveluille on. Vastaukset olivat läpi kyselyn linjassa keskenään. Uraohjausta ei ole ollut riittävästi. Toisaalta sitä ei tunnisteta tai siitä ei olla tietoisia. Voimme todeta, että uraohjauksen tulisi olla näkyvämpää ja konkreettisempää.

Opiskelijakunnan roolin vahvistaminen voisi hyvinkin olla tukemassa uraohjauksen onnistumista. Opiskelijoiden kautta palvelut voitaisiin tuottaa mahdollisimman kiinnostavalla ja hyödyllisellä tavalla. Jo tämä kysely osoittaa, että opiskelijoiden äänen esiin tuominen on tärkeää.

Palveluita tulisi tarjota opiskelijoille aktiivisemmin, jotta he tulisivat niistä tietoisiksi ja näin osaisivat hyödyntää niitä paremmin. Osalle ei ole tarjottu mitään uraohjausta, joten tässä kohdin on paljon kehitettävää. Avoimen kysymyksen kautta nousi esiin opiskelijoiden kehittämideoita työnhakupalveluihin (luku 7). Vastausten avulla palveluita voidaan lähteä kehittämään opiskelijoiden toivomaan suuntaan. Esiin nousivat ammattilaisen tekemä valmennus, keskustelutuki, työnohjaus, CV-klinikka ja LinkedIn -ohjaus, sähköiset palvelut, opetukseen sisältyvä ohjaus, mentoriohjelma, vierailut, entisiä opiskelijoita kertomaan, ammattiesittelyt ja työnhaku-/työnvälityspäivät.

Palveluita kehittäessä tulisi ottaa huomioon niin tänä päivänä kuin tulevaisuudessakin tarvittavat työelämätaidot. Tärkeimmiksi työelämätaidoiksi tällä hetkellä (2020) koettiin sekä OTE:n että OTT:n osalta vuorovaikutus-, viestintä ja kommunikaatiotaidot, ongelmanratkaisutaidot, asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen, henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen sekä oppimiskyky ja kokonaisuuksien hallinta.

Vuoden 2035 työelämäosaamisessa tärkeimmiksi koettiin OTE:n osalta vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikaatiotaidot, ongelmanratkaisutaidot, digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisosaaminen sekä henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen. OTT:n osalta eniten vastauksia keräsivät vuorovaikutus-, viestintä- ja

kommunikaatiotaidot, digitaalisen teknologian luova käyttötaito, henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen sekä ongelmanratkaisutaidot.

Vaikka vastausmäärä jäi toivottua pienemmäksi, saimme mielestämme hyvin laaditun kyselyn avulla laadukkaita vastauksia. Toivomme, että molemmat hankkeet saavat haluamansa hyödyn vastauksista. Hankkeet voivat hyödyntää laatimaamme kyselyä jatkossakin, joten hyöty saadaan näin vielä suuremmaksi.



## LÄHTEET

Ahvenainen, M.; Korento, K.; Ollila, J.; Jokinen, L.; Lehtinen, N. & Ahtinen, J. 2014. Tulevaisuus – paljon mahdollista. Tulevaisuusohjauksen ajatuksia ja tekoja. Turku: Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun yliopisto. Viitattu 24.2.2020. [https://tulevaisuusohjaus.fi/wp-content/uploads/2017/04/tulevaisuus-paljon\\_mahdollista.pdf](https://tulevaisuusohjaus.fi/wp-content/uploads/2017/04/tulevaisuus-paljon_mahdollista.pdf).

Kuurila, E. 2014. Uraohjaus ja urasuunnittelu ammattikorkeakoulussa. Turun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Annales Universitatis Turkuensis C 384. Väitöskirja. Viitattu 7.2.2020 <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/98607/AnnalesC384KuurilaVK.pdf>.

Manai, A. 2013. Työelämätaidot takkuavat? Duunitori, vierasblogi. Viitattu 30.4.2020 <https://duunitori.fi/tyoelama/tyoelamataidot-takkuavat>.

Mäkelä, T. & Laukkanen, M. 2019. Tulevaisuuden työelämätaitoja ei opita luokkahuoneessa. Talouselämä. Viitattu 30.4.2020 <https://www.talouselama.fi/kumppaniblogit/accenture/tulevaisuuden-tyoelamataitoja-ei-opita-luokkahuoneessa/6f652f64-3033-37b7-b722-23a3b1678f14>.

Osaaminen 2035. Osaamisen ennakkointifoorumin ensimmäisiä ennakkointituloksia 2019. Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2019:3. Viitattu 3.4.2020 [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen\\_2035.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen_2035.pdf).

# Opiskelijakysely uraohjauksesta

## Opiskelijakysely uraohjauksesta

Ammattikorkeakoulussa uraohjauksella valmennetaan opiskelijoita työelämään. Uraohjauksen tavoitteena on, uranhallintakeinoja antamalla, opiskelijan selviytyminen opinnoista ja hyvän alun saavuttaminen valitsemallaan työuralla.

### 1. Millä sektorilla opiskelet? \*

- Taideakatemia
- Tekniikka ja liiketoiminta
- Terveys ja hyvinvointi

### 2. Millä opiskelumuodolla suoritat tutkintoasi? \*

- Päiväopiskelu
- Monimuoto-opiskelu
- Verkko-opiskelu

### 3. Missä vaiheessa opintosi ovat? \*

- 1 vuosi
- 2 vuosi
- 3 vuosi
- 4 vuosi
- yli 4 vuotta

### 4. Minkä ikäinen olet? \*

- alle 25
- 25-35
- 36-45
- 46-56

yli 56

**5. Tiedätkö mihin ammattiin tai tehtävään tulet sijoittumaan opiskelujen jälkeen? \***

- Kyllä  
 En

**6. Tukeeko HOPS urasuunnitteluasi? \***

- Kyllä  
 Ei  
 En osaa sanoa

**7. Sisältyykö opetukseesi uraohjausta? \***

- Kyllä  
 Ei  
 En osaa sanoa

**8. Millaista uraohjausta sinulle on tarjottu Turku AMK:ssa? \***

- Alumnitoiminta  
 CV-klinikka  
 Työnvälitys  
 Työelämäpäivät  
 Tutoropettajan ohjaus  
 Jotain muuta, mitä?   
 Ei mitään

**9. Osallistuisitko näihin palveluihin, jos niitä tuottaisi opiskelijakunta? \***

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

**10. Koetko, että olet saanut Turku AMK:ssa tarpeeksi uraohjausta? \***

- Kyllä
- Ei
- En osaa sanoa

**11. Millaiset työnhakupalvelut AMK:ssa tukisivat omaa uraohjaustasi? \***


**12. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan nykyään (valitse 5 tärkeintä)? \***

- Asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen
- Kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus
- Tiedon arviointitaidot
- Digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisosaaminen
- Digitaalisten alustojen hyödyntämisosaaminen
- Innovaatio-osaaminen
- Vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikaatiotaidot
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen
- Digitaalisen teknologian luova käyttötaito
- Digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot
- Ongelmanratkaisutaidot
- Luovuus

- Oppimiskyky
- Monikulttuurisuustaidot
- Kokonaisuuksien hallinta
- Jotain muuta, mitä?

**13. Näetkö, että olet edelleen samoissa tehtävissä 15 vuoden päästä valmistumisesta? \***

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

**14. Millaista osaamista työelämässä mielestäsi tarvitaan vuonna 2035 (valitse 5 tärkeintä)? \***

- Asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen
- Kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus
- Tiedon arviointitaidot
- Digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisosaaminen
- Digitaalisten alustojen hyödyntämisosaaminen
- Innovaatio-osaaminen
- Vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikaatiotaidot
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen
- Digitaalisen teknologian luova käyttötaito
- Digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot
- Ongelmanratkaisutaidot
- Luovuus
- Oppimiskyky
- Monikulttuurisuustaidot
- Kokonaisuuksien hallinta
- Jotain muuta, mitä?